

1. Название проекта

Технопарк – дорога к профессии

2. Введение

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» в течение 40 лет является многофункциональным центром, в котором ежегодно обучаются около 3000 детей по более чем 80 дополнительным общеразвивающим программам. Учреждение - активный участник инновационной деятельности, площадка по развитию научно-технического творчества как в рамках муниципального образования Надымский район, так и в ЯНАО. С 2009 по 2011 годы - муниципальная экспериментальная площадка «Техническая робототехника» по реализации инновационного проекта «В мире роботов»; с 2010 по 2014 годы – реализуется инновационный проект «Технопарк «ЭНИГМА», который был успешно представлен на II Окружном образовательном Форуме и стал грантообладателем. С 2012 по 2014 годы - региональная стажировочная площадка по теме «Управленческие и педагогические подходы создания школьного технопарка как инновационной структуры дополнительного образования». Успешное функционирование технопарка «ЭНИГМА», направленного на формирование профессиональных компетенций у подростков в сфере научно-технической мысли и высоких технологий, позволило образовательной практике «Технопарк «ЭНИГМА» - Ямальское Сколково» стать одной из эффективных региональных практик открытого образования и получить статус лучшей социальной практики муниципального образования Надымский район. Сегодня Технопарк «ЭНИГМА» является ресурсной площадкой для организации и проведения Окружной Ассамблеи юных изобретателей (2013, 2015гг.), Окружных соревнований по робототехнике (2015, 2016гг).

Накопленный эффективный опыт в области научно-технического творчества и понимание необходимости поиска и внедрения новых форм и подходов, направленных на личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков, их интеллектуальное и творческое развитие детей, определили разработку инновационного проекта «Технопарк – дорога к профессии».

Актуальность проекта обусловлена потребностью экономики региона, страны в квалифицированных кадрах, в том числе специалистах технического профиля. В связи с этим значимым становится формирование технического мышления, навыков проектной и исследовательской деятельности подрастающего поколения, создание особых пространств и форм для интеллектуального развития детей и молодежи. Это выдвигает приоритетную задачу раннего профессионального самоопределения детей и подростков. И в этом смысле система дополнительного образования имеет уникальные возможности как среда неформального образования. Дополнительное

образование – это уникальная возможность развития профессиональной направленности детей, формирования их профессиональных интересов. Профессиональное самоопределение определяется как важнейшее «личностное приращение» учащегося в процессе профессиональной ориентации.

Проект является откликом на вызовы времени, инициативы государства по совершенствованию дополнительных образовательных программ, созданию детских технопарков, центров инновационного творчества, внедрению новых форм и технологий в системе дополнительного образования.

Инновационность настоящего проекта заключается в новом подходе к организации образовательной деятельности: внедрении *сетевой формы* реализации образовательных программ и *дистанционных технологий*. *Сетевая форма реализации программ* позволит эффективно использовать потенциал инфраструктуры муниципалитета, региона, России. Будет привлечена ресурсная база предприятий, научных организаций, организаций профессионального образования (материально-техническая база, лаборатории, мастерские, кадровый потенциал). Использование *дистанционных технологий* расширит границы и возможности образовательного пространства Центра: организация научно-методического сопровождения реализации дополнительных общеразвивающих программ, исследовательской и проектной деятельности учащихся; привлечение высокопрофессиональных специалистов ВУЗов, научно-исследовательских институтов для проведения дистанционных лекций, вебинаров, обучающих мероприятий и др.

Цель проекта - профессиональная ориентация детей и подростков посредством функционирования образовательно-развивающего пространства Технопарка.

Для достижения поставленной цели определены *следующие задачи*:

1. Организация учебно-ознакомительных практик обучающихся в сетевой форме реализации образовательных программ.
2. Создание условий для раннего профессионального самоопределения обучающихся в формате профессиональных проб посредством мотивирующей интерактивной среды.
3. Создание инновационных практико-ориентированных форм организации образовательной деятельности (профессионально-ориентированные площадки, образовательно-развивающий комплекс «Парк профессий»).
4. Формирование готовности обучающихся к профессиональному и личностному самоопределению, развитие метапредметных компетенций.

Основной идеей проекта является создание условий для *раннего* личностного и профессионального самоопределения обучающихся. В рамках проекта будет организовано профессионально-ориентированное образовательно-развивающее пространство через создание Парка профессий и реализацию деятельности профессионально-ориентированных площадок Технопарка.

Технопарк как одна из наиболее прогрессивных форм образовательной деятельности является эффективным инструментом вовлечения детей и

подростков в активную практико-ориентированную исследовательскую, изобретательскую, творческую деятельность и уникальной средой личностного самоопределения детей, формирования актуальной траектории развития каждого.

Образовательно-развивающая деятельность в Технопарке строится на принципах «обучение через игру», «обучение как открытие», «обучение как исследование», «конструирование своего будущего» в русле системно-деятельностного подхода.

Новизна проекта заключается в изменении среды Технопарка. На основе накопленного положительного опыта деятельности Технопарка «ЭНИГМА» по развитию технологической компетентности учащихся создается новое мотивирующее интерактивное профессионально-ориентированное пространство. Для детей младшего и среднего школьного возраста будет функционировать Парк профессий. Это образовательно-развивающий комплекс, интерактивная мотивирующая среда для проведения профессиональных проб. Для детей среднего и старшего школьного возраста будут действовать инновационные профессионально-ориентированные площадки с выходом на базы социальных партнеров с целью проведения учебно-ознакомительных практик.

Таким образом, в рамках проекта будет создано профессионально-ориентированное образовательно-развивающее пространство, направленное на создание условий для раннего личностного и профессионального самоопределения детей.

3. Основная часть

Необходимость развития технического мышления подростков, повышения мотивации к познанию и научно-техническому творчеству, создания мотивирующей интерактивной среды развития технологических компетентностей учащихся обусловили создание и высокую практическую значимость проекта «Технопарк – дорога к профессии».

Методологической базой проекта являются следующие концептуальные идеи, принципы, подходы:

- системно-деятельностный подход (А.Г. Асмолов, О.А. Карабанова и др.), основанный на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и др., ориентированный на практическую учебно-познавательную деятельность детей, формирование подрастающего поколения, мотивированного на приобретение и развитие компетентностей;

- концепция «Техносфера образовательного учреждения» (А.Г. Асмолов, И.И. Калина, П.Д. Рабинович), в основе которой заложены идеи открытого вариативного образовательного пространства;

- подходы к проектированию пространства персонального образования для самореализации личности (Е.А. Александрова, Т.М. Ковалева, И.Э. Унт, Г.К. Селевко и др.);

- идея профессора С. Фукуяма (Япония) о профессиональных пробах как

важном этапе в области профессиональной ориентации детей и подростков;

- международные инициативы STEM (наука, технология, инженерное дело, математика);

- FabLab, Museum of Science (Музей науки);

- принцип Edutainment (обучение через игру, обучение как открытие).

В основу идеи создания образовательно-развивающего комплекса «Парк профессий» положены действующие эффективные практики профессионально-ориентированных развивающих пространств «Кидбург», «Мастерславль» и др.

Проект направлен на решение одной из ключевых проблем современного общества – профессиональное и личностное самоопределение ребенка. Совершенствование деятельности Технопарка через расширение практико-ориентированных возможностей его среды позволит решить задачу выстраивания актуальной траектории развития детей и молодежи.

Модель технопарка как профессионально-ориентированного пространства представлена **Парком профессий и инновационными площадками.**

Парк профессий позволит организовать профессиональные пробы для детей младшего и среднего школьного возраста. В течение учебного года и в каникулярное время на базе Центра будет организован познавательно-развивающий досуг: образовательные квесты, мастер-классы, «погружение в профессию», проектные и коммуникативные сессии и т.п. Дети в интерактивной форме познакомятся более чем с 10 профессиями, в том числе наиболее перспективными и востребованными; получают возможность осознать свои склонности к будущей профессии, поверить в свои силы и способности.

Образовательно-развивающий комплекс «Парк профессий» построен на основе кластерного подхода и представлен 5-ю зонами:

- «Дизайн» (4 профессии: дизайнер интерьера, ландшафтный дизайнер, стилист-визажист, дизайнер-модельер);

- «Транспорт» (3 профессии: командир воздушного судна, бортиженер, автомеханик);

- «Инженерия.ИТ.» (2 профессии: инженер-конструктор, программист);

- «Экология. Медицина» (2 профессии: научный сотрудник, врач);

- «Звукорежиссура» (2 профессии: звукооператор, ди-джей).

Рекреации, учебные кабинеты, коридоры Центра «трансформируются» в образовательно-развивающие зоны, в которых дети «примеряют» профессии дизайнера, стилиста-визажиста, командира воздушного судна, автомеханика, научного сотрудника и др.

Интерактивность среды обеспечивается использованием интерактивных экспозиций, действующего лабораторного и демонстрационного оборудования, интерактивного программного обеспечения, активных форм организации деятельности. Формат игры делает получение новых знаний и навыков для ребенка увлекательным и захватывающим. «Обучение через игру», «обучение как открытие», «конструирование своего будущего» как технологии позволяют

создать мотивирующую интерактивную среду и включить детей в различные виды значимой деятельности.

Составной частью модели технопарка являются **инновационные профессионально-ориентированные площадки:**

- полигон «СуперТех»;
- лаборатория «Эколог и Я»;
- медиaprостранство «Профи»;
- дизайн-территория «Style»;
- фабрика прототипирования FabLab;
- бизнес-клуб «Перспектива».

В рамках площадок реализуются 7 дополнительных общеразвивающих программ технической, естественнонаучной, социально-педагогической и художественной направленностей: «Спортивная робототехника», «Обучение радиотехнике и электронике», «Экологические исследования», «Юный эколог», «В фокусе», «Дизайн и технология изготовления швейных изделий» и «Курс на бизнес». Программы направлены на формирование специальных и метапредметных компетенций обучающихся, формирование навыков проектно-исследовательской, конструкторской деятельности, развитие творческого потенциала, формирование профессиональных предпочтений.

Площадки действуют на базе Центра детского творчества в специально оборудованных учебных кабинетах, оснащенных современным интерактивным, компьютерным и лабораторным оборудованием.

Для реального «погружения» в профессию к каждой программе разработан модуль учебно-ознакомительных практик. Механизмом реализации таких практик является сетевая форма реализации программ с использованием инфраструктуры муниципалитета. Учебно-ознакомительные практики проводятся на базе предприятий и организаций города (*приложение, видеоролик «Социальное партнерство – путь к успеху»*).

На основе договоров о сотрудничестве разработана схема использования инфраструктуры муниципалитета для прохождения учебно-ознакомительных практик. В течение полутора - двух месяцев (модуль до 36 часов) занятия для обучающихся проводятся специалистами предприятий и организаций на их базе.

Так, в МАУ муниципального образования г.Надым «Бизнес-инкубатор» дети приобретают навыки предпринимательской деятельности (разрабатывают бизнес-планы, участвуют в мастер-классах, погружаются в профессии юрисконсульта, предпринимателя, экономиста).

Используя базу Отдела экологического мониторинга и биомедицинских технологий ГКУ ЯНАО «Научный Центр изучения Арктики» и филиала Муниципального учреждения культуры «Музей истории и археологии г. Надыма - «Дом природы», обучающиеся осваивают профессиональные компетенции по специальностям научный сотрудник по экологии, химик-лаборант, реализуют совместные проекты, проводят исследования.

В ООО «Научно-инженерный центр «Ямал» дети осваивают профессии инженера, диагноста-дефектоскописта, слесаря. В производственных лабораториях предприятия обучающиеся занимаются конструированием и разработкой технических устройств, учатся проводить диагностические исследования оборудования.

ГКУ «Управление аварийно-спасательной службы Ямало-Ненецкого автономного округа» предоставляет обучающимся возможность познакомиться с профессиями автомеханика, электрика и др. Дети принимают участие в ремонте отдельных деталей техники и электрооборудования, электрических сетей, монтаже электрических сетей, знакомятся с принципами работы специализированного оборудования.

Учебно-ознакомительные практики по профессиям швея, технолог одежды проходят на базе МУП «Надежда».

Специалистами МУП «Редакция Надымской студии телевидения» проводятся практикумы и мастер-классы по созданию новостных репортажей, монтажу видеоматериалов, работе с профессиональным оборудованием. Дети осваивают профессии тележурналиста, видеооператора, монтажера.

На основе действующих договоров о сотрудничестве специалистами Регионального школьного технопарка ГАОУ Астраханской области высшего профессионального образования «Астраханский инженерно-строительный институт», Общества с ограниченной ответственностью «Астраханский молодежный инновационный центр» (ООО «ИННОМОЛ»), Центра научного творчества и робототехники «Школа одаренных» ТГУ, Центра молодежного инновационного творчества «Фаблаб ТюмГУ» системно осуществляется экспертиза и рецензирование проектно-исследовательских работ обучающихся. Частично занятия по образовательным программам «Спортивная робототехника», «Обучение радиотехнике и радиоэлектронике» проводятся с использованием дистанционных технологий (веб-занятие, вебинары).

АНО ВО «Университет Иннополис» проводит консультации и осуществляет методическое сопровождение по организации и проведению мероприятий технической направленности (соревнования по робототехнике, научно-практические конференции).

Потенциальными партнерами образовательной организации в рамках проекта являются организации высшего образования как региона, так и России (Тюменский государственный университет, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники и т.д). Форматом взаимодействия видится участие обучающихся технопарка в олимпиадах и заочных школах ВУЗов, проведение специалистами ВУЗов дистанционных лекций, научное сопровождение исследовательской и проектной деятельности и т.д.

Целевые аудитории проекта

Целевая аудитория проекта	Проблемы целевых групп
Обучающиеся образовательных организаций города Надым	Отсутствие возможности «погружения» в профессию, навыков выстраивания актуальной

	траектории развития; недостаточная мотивация к самоактуализации, самоопределению, познанию.
Педагогические работники Центра детского творчества	Низкая адаптивность к запросам социума, к возникающим изменениям (инновационные образовательные форматы)
Социальные партнеры (научные организации, предприятия)	Привлечение молодых специалистов для развития предприятия, организации, формирование престижа конкретных профессий

Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта.

Для обучающихся:

- раннее личностное самоопределение, сформированность профессиональных предпочтений;
- повышение мотивации к познанию, занятиям техническим творчеством, вопросам науки;
- целенаправленное получение средне-специального и высшего профессионального образования.

Для педагогической среды:

- овладение инновационными практико-ориентированными формами организации образовательной деятельности;
- совершенствование профессиональных компетенций, повышение мобильности педагогов.

Для образовательной организации:

- изменение среды Технопарка: создание образовательно-развивающего комплекса «Парк профессий», обновление образовательного контента инновационных профессионально-ориентированных площадок;
- повышение имиджа образовательной организации как центра раннего профессионального самоопределения детей и подростков.

Для социума:

- создана сеть инфраструктуры муниципалитета как базы для проведения учебно-ознакомительных практик;
- функционирует открытая образовательная среда для профессиональной ориентации обучающихся города и района.

Сроки реализации проекта: январь 2016г. - май 2018г.

Механизм реализации проекта.

Механизмом реализации проекта является модель профессионально-ориентированного образовательно-развивающего пространства. Технопарк представлен Парком профессий (профессиональные пробы, раннее личностное и профессиональное самоопределение детей младшего и среднего школьного возраста) и инновационными площадками (профессиональная ориентация, учебно-ознакомительные практики детей среднего, старшего школьного возраста).

Деятельность Парка профессий осуществляется через создание и функционирование 5 интерактивных развивающих зон: кластеры «Дизайн», «Транспорт», «Инженерия.ИТ.», «Экология. Медицина», «Звукорежиссура».

Механизмом реализации учебно-ознакомительных практик является сетевая форма реализации программ с использованием инфраструктуры муниципалитета. Привлекаются кадровые, материально-технические ресурсы, научный потенциал предприятий города.

План реализации проекта

Наименование этапа, мероприятий	Сроки начала и окончания (мес., год)	Ожидаемые результаты (с указанием количественных и качественных показателей)
Организационно-проектный этап январь 2016 – август 2016		
Аудит имеющихся ресурсов образовательной организации по созданию профессионально-ориентированного пространства: кадровых, программно-методических, материально-технических, финансовых	Январь - февраль 2016г.	План-график повышения квалификации педагогических работников Центра. Реестр специалистов социальных партнеров, привлекаемых к реализации учебно-ознакомительных практик на договорной основе. Методические рекомендации по корректировке дополнительных общеразвивающих программ. Детализированная смета на приобретение оборудования.
Изучение социального заказа обучающихся и родителей (профессиональные предпочтения)	Февраль -март 2016г.	Статистические данные
Изучение передовых отечественных и зарубежных практик	Февраль -март 2016г.	Модель профессионально-ориентированного пространства
Разработка локальных нормативных актов по организации сетевой формы реализации программ, организации и функционированию профессионально-ориентированного пространства	Март - апрель 2016г.	Локальные нормативные акты
Заключение договоров с социальными партнерами (сетевая форма реализации программ, сотрудничество)	Январь - август 2016г.	Договоры о сотрудничестве, сетевой форме реализации программ
Обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в Технопарке	Март - апрель 2016г.	Модули практик к дополнительным общеразвивающим программам
Разработка диагностических материалов по направлениям деятельности профессионально-	Март - апрель 2016г.	Диагностические материалы

ориентированного пространства		
PR-кампания проекта (публикации в СМИ, на сайте учреждения, участие в тематических передачах Надымской студии телевидения, распространение информационных буклетов)	В течение этапа	Привлечение внимания социума к проекту. Повышение конкурентоспособности ОО.
Практический этап Сентябрь 2016 – декабрь 2017		
Набор детей для обучения по дополнительным общеразвивающим программам с модулями учебно-ознакомительных практик: «Экологические исследования», «Юный эколог», «Спортивная робототехника», «В фокусе», «Дизайн и технология изготовления швейных изделий», «Обучение радиотехнике и электронике», «Курс на бизнес»	до 10 сентября 2016, до 10 сентября 2017гг.	Комплектование учебных групп
Работа учебных групп (учебно-ознакомительные практики) на базе предприятий и организаций города: - МУП «Редакция Надымской студии телевидения», модуль «Профессии медиамира», - МУП «Надежда», модуль «Style», - ООО «Научно-инженерный центр «Ямал», ГКУ «Управление аварийно-спасательной службы Ямало-Ненецкого автономного округа», модуль «Технические и инженерные профессии»; модуль «Профессии IT. - Отдела экологического мониторинга и биомедицинских технологий ГКУ ЯНАО «Научный Центр изучения Арктики» и филиала Муниципального учреждения культуры «Музей истории и археологии г. Надыма - «Дом природы», модуль «Профессии мира экологии и науки»; - МАУ муниципального образования г.Надым «Бизнес-инкубатор», модуль «Профессии в бизнесе».	2017г., в соответствии с учебным планом программ, сетевым графиком реализации практик	Охват учащихся учебно-ознакомительными практиками. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

Проведение психологом вводной и итоговой диагностики по профессиональному самоопределению обучающихся.	2017г. в соответствии с планом работы педагога-психолога	Карта профессионального самоопределения. Повышение мотивации обучающихся к познанию, самоопределению, самоактуализации.
Курсы повышения квалификации для педагогических работников по технологии активных методов обучения, сетевой форме реализации программ.	2017 г.	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников.
Выездные стажировки по направлению «промышленный дизайн».	2017 г.	Практические навыки по направлению стажировки
Проведение дистанционных лекций, научное сопровождение исследовательской и проектной деятельности.	2017г.	Сетевая форма реализации образовательных программ, использование дистанционных технологий.
Приобретение оборудования для 5 кластеров образовательно-развивающего комплекса «Парк профессий»	Август - октябрь 2017г.	Создание мотивирующего профессионально-ориентированного образовательно-развивающего пространства
Проведение для обучающихся образовательных организаций образовательных квестов, мастер-классов, ворк-шопов, ролевых игр в Парке профессий: Кластер «Дизайн» (дизайнер интерьера, ландшафтный дизайнер, стилист-визажист, дизайнер-модельер); Кластер «Транспорт» (командир воздушного судна, бортиженер, автомеханик); Кластер «Инженерия. IT.» (инженер-конструктор, программист); Кластер «Экология. Медицина» (научный сотрудник, врач) Кластер «Звукорежиссура» (звукооператор, ди-джей).	Октябрь - декабрь 2017г.	Раннее личностное и профессиональное самоопределение обучающихся. Охват учащихся профориентационной работой в инновационном формате. Мотивация общей активности учащихся в сфере познавательной, проектной, исследовательской деятельности.
Формирование банка инновационного опыта	В течение этапа	Методические кейсы по направлениям проекта
Обобщение и диссеминация опыта работы на различных уровнях	2017г.	Публикации в печатных и электронных СМИ, периодических, научно-методических изданиях

Обобщающе-аналитический этап Январь – май 2018		
Аналитическая деятельность по определению достигнутых результатов реализации проекта по критериям и показателям эффективности реализации проекта	май 2018г.	Статистические данные по показателям эффективности проекта, аналитические материалы
Перевод проекта в режим «функционирования»	Май 2018г.	Определение перспектив дальнейшего развития

Ресурсное обеспечение проекта

Ресурсы	Описание с использованием качественных и количественных характеристик
Здания и помещения	<p>МОУ ДО «Центр детского творчества» располагается по адресу: 629730, ЯНАО, г.Надым, ул. Зверева 42а Общая площадь – 2877, 9 кв.м.</p> <p>Технопарк «ЭНИГМА» - инновационные площадки, расположенные на территории Центра детского творчества. Общая площадь учебных зон, отведенных под Технопарк - 402,5 кв.м. Занятия проводятся в 7 специализированных учебных кабинетах: конструкторское бюро, радиотехническая мастерская, экологическая лаборатория, дизайн-мастерская, детская студия телевидения. Учебные зоны (кабинеты) оборудованы по нормам техники безопасности, в соответствии с нормами СанПиН.</p>
Оборудование	<p>Для проведения обучающимися Технопарка опытно-экспериментальной, исследовательской работы, разработки технических проектов, конструирования роботов, создания дизайн-проектов и медиапродукции учебные кабинеты (инновационные профессионально-ориентированные площадки) оснащены современным оборудованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>интерактивное компьютерное оборудование</i> (мультиплатформенные мобильные классы, интерактивный дисплей, компьютеры, ноутбуки, моноблоки, телевизоры ж/к с функцией 3D, интерактивные доски и проекционные экраны, графические планшеты, система для интерактивного голосования); - <i>лабораторное оборудование</i> (стереоскопические тринокулярные микроскопы, мини-экспресс лаборатории для учебных экологических исследований, гидропонные установки); - <i>специализированное оборудование</i> для радиотехнической мастерской (столы паяльщика, фрезерный и токарный станки, паяльная станция); - для телестудии (цифровая видеокамера, фотокамера, световое оборудование, фон рир-проекции, монтажный видеомэгнитофон, станция нелинейного монтажа); - для дизайн-мастерской (швейно-вышивальные машинки с программным управлением, краеобметочные машинки, 3D сканер, столы для рисования песком, планшеты для рисования песком); - для конструкторского бюро (конструкторы базовые LEGO, наборы ресурсные LEGO, набор ресурсный LEGOWeDo, 3D принтеры, поля для соревнований по робототехнике и др.).
Программное	В рамках программы развития «Образование с видом на будущее» на

обеспечение	<p>2017-2020 годы, Образовательной программы МОУ ДО «Центр детского творчества» на 2016/2017 учебный год разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической направленностей.</p> <p>Программы направлены на формирование специальных и метапредметных компетенций обучающихся, формирование навыков проектно-исследовательской, конструкторской деятельности, развитие творческого потенциала, формирование профессиональных предпочтений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Экологические исследования», «Спортивная робототехника», «В фокусе» (продвинутый уровень); - «Юный эколог», «Дизайн и технология изготовления швейных изделий», «Обучение радиотехнике и электронике» (базовый уровень); - «Курс на бизнес» (продвинутый уровень). <p>Используется программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы обработки фото- и видеоизображений (Adobe Photoshop CC 2014; Adobe Premiere Pro CC 2014; киностудия Windows Live для Windows 7/8), CorelDRAW Graphics Suite X8; - Lego Mindstorms NXT 2.0, Lego Mindstorms EV 3, Lego Digital Designer, Lego WeDo, Lego WeDo 2.0, Компас 3D.
Методическое обеспечение	<p>С целью погружения обучающихся технопарка в профессию, создания условий для целенаправленного формирования индивидуальной траектории профессионального самоопределения в рамках настоящего проекта разработаны следующие методические кейсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Модули профессиональных практик:</i> <ul style="list-style-type: none"> - модуль «Профессии медиамира» к программе «В фокусе»; - модуль «Style» к программе «Дизайн и технология изготовления швейных изделий»; - модуль «Технические и инженерные профессии» к программам «Обучение радиотехнике и электронике»; - модуль «Профессии мира экологии и науки» к программам «Юный эколог», «Экологические исследования»; - модуль «Профессии в бизнесе» к программе «Курс на бизнес»; - модуль «Профессии IT» к программе «Спортивная робототехника». 2. <i>Учебно-методические комплексы к дополнительным общеразвивающим программам, включающие каталоги дидактических пособий, учебного оборудования; перечень расходных материалов, образовательных экскурсий, практических, исследовательских, опытно-экспериментальных, лабораторных, научно-исследовательских работ, методические рекомендации; контрольно-измерительные материалы, дидактический материал.</i> 3. <i>Методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов.</i> 4. <i>Комплекс для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (карты профессионального самоопределения, дневники профессиональных практик).</i> 4. <i>Диагностические материалы по профессиональной ориентации обучающихся.</i> <p>В рамках проекта будут сформированы методические кейсы по</p>

	<p>следующим направлениям: методические разработки по организации образовательных профориентационных квестов; рекомендации по реализации образовательных программ в сетевой форме; инновационные образовательные продукты обучающихся; методические рекомендации по организации развивающих интерактивных сред в организациях дополнительного образования; психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>Кадровое обеспечение</p>	<p>В реализации проекта участвуют 12 педагогических работников МОУ ДО «Центр детского творчества» (29% от общего количества). Уровень категорийности педагогических работников - 92%, из них: с высшей квалификационной категорией – 5 чел. (42%), с первой – 6 чел. (50%).</p> <p>Высшее профессиональное образование имеют 10 чел. (83%). В настоящий момент 1 педагог проходит обучение в ВУЗе. За два последних года профессиональную переподготовку прошли 2 педагога дополнительного образования (17%).</p> <p>100% участников проекта имеют курсовую подготовку по актуальным направлениям, в том числе по образовательной робототехнике, работе с одаренными и высокомотивированными детьми, детьми с ОВЗ, по современным педагогическим технологиям и др.</p> <p>Руководитель проекта – Орлова Людмила Викторовна, директор высшей квалификационной категории. Реализацию проекта в рамках компетенций курируют заместители директора по учебно-воспитательной работе: Протопопова Валентина Владимировна (высшая квалификационная категория), Семенчук Инна Анатольевна (высшая квалификационная категория), Скоренко Руслана Александровна (первая квалификационная категория).</p> <p>Кадровый ресурс проекта также представлен 6 педагогами дополнительного образования, методистом, педагогом-психологом.</p> <p>92% педагогических работников (11 чел.) - активные участники вебинаров, семинаров, других обучающих мероприятий на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, призеры и победители профессиональных конкурсных мероприятий, активно участвуют в диссеминации актуального управленческого и педагогического опыта.</p> <p>4 педагога дополнительного образования (33%) - муниципальные наставники учителей в рамках деятельности муниципальной сетевой платформы стажировок по направлениям «Современный урок/занятие», «Научно-техническое творчество».</p> <p>5 педагогов (83% от числа педагогов, реализующих программы) в системе готовят призеров и победителей робототехнических конкурсов, соревнований, научно-исследовательских конференций, форумов различных уровней.</p> <p>2 педагогических работника (17%) – обладатели Гранта Главы муниципального образования Надымский район.</p> <p>Награждены Почетной Грамотой Министерства образования РФ – 5, Почетной Грамотой департамента образования ЯНАО – 5, Почетной Грамотой Губернатора ЯНАО – 1.</p> <p>Соучастниками в реализации проекта выступают:</p> <p>- инфраструктура муниципалитета: 5 предприятий и 2 научных</p>

	<p>центра (предоставление площадей, материально-технической базы, кадровые ресурсы);</p> <p>- уровень региона и РФ: 2 учреждения высшего профессионального образования.</p> <p><i>Активным соучастником</i> также является Управляющий совет МОУ ДО «Центр детского творчества». Члены Управляющего совета участвуют в независимой экспертизе, содействуют привлечению дополнительного финансирования (софинансирование проекта).</p>
Информационное обеспечение	<p>Информация о реализации проекта размещается в сети интернет на официальном сайте МОУ ДО «Центр детского творчества»</p> <p>http://www.cdt-nadym.edusite.ru/</p> <p>http://www.cdt-nadym.edusite.ru/p8aa1.html</p> <p>Практика Центра детского творчества признана региональным образовательным брендом. Информация об образовательных брендах Технопарка "ЭНИГМА" размещена на официальном сайте департамента образования ЯНАО:</p> <p>- http://praktiki.yamaledu.org/2014/municipalnye-praktiki-2014/tehnopark-enigma-yamalskoe-skolkovo/;</p> <p>- http://praktiki.yamaledu.org/2015/municipalnye-praktiki-2015/tehnopark-enigma-prostranstvo-professionalnogo-razvitiya/;</p> <p>- http://praktiki.yamaledu.org/municipalnye-praktiki-2016/tehnopark-enigma-doroga-k-professii/.</p>

Для оценки процесса реализации проекта применяются следующие методы:

- *общелогические*: контроль, самоконтроль, учёт, анализ и сравнение;
- *социологические*: мониторинг, анкетирование, опрос;
- *психологические*: тестирование, диагностика;

Контроль качества реализации проекта охватывает все этапы деятельности: от организационно-проектного до обобщающе-аналитического.

Оценка результатов реализации проекта осуществляется на основе следующих методов:

- маркетинговое исследование;
- кейс-метод;
- мониторинг;
- экспертный;
- квалиметрический.

Критерии и показатели эффективности реализации проекта

Наименование показателя	По годам	
	2016	2017
Число предприятий, организаций, являющихся базой для реализации учебно-ознакомительных практик (в ед.)	7	8
Количество договоров о сотрудничестве, заключённых в рамках проекта (в ед.)	10	12
Количество/доля педагогических работников, прошедших	0%	5/42%

курсы повышения квалификации по активным методам обучения, в общей численности педагогических работников, привлеченных к реализации проекта (в ед./ %)		
Количество/доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по сетевой форме реализации образовательных программ, в общей численности педагогических работников, привлеченных к реализации проекта (в ед./ %)	0%	5/42%
Количество/доля педагогических работников, привлеченных к работе на профессионально-ориентированных площадках, в общей численности педагогических работников (в ед./%)	10/24%	13/31%
Количество профессионально-ориентированных образовательно-развивающих зон, используемых для раннего личностного и профессионального самоопределения детей (в ед.)	0	5
Доля обучающихся, участвующих в учебно-ознакомительных практиках, от общего числа обучающихся в Технопарке (в %)	0%	67%
Доля выпускников (11 класс), закончивших обучение в Технопарке (по направлениям модулей учебно-ознакомительных практик) и поступивших в организации профессионального образования в общей численности обучающихся Технопарка, прошедших учебно-ознакомительные практики (в %)	0%	45%
Количество индивидуальных профессионально-ориентированных продуктов (бизнес-планы, дизайн-проекты, проектно-исследовательские работы, медиа-проекты), выполненных обучающимися (в ед.)	36	40
Количество публикаций, телерепортажей о результатах реализации проекта (в ед.)	2	5
Количество семинаров, мастер-классов, проведенных работниками организации в рамках распространения опыта работы (в ед.)	0	1

Риски, их минимизация

Риски	Способы устранения (коррекции)
Низкая мотивация учащихся к познанию, низкий уровень личностного и профессионального самоопределения	Создание новых пространств и форм для интеллектуального развития детей и подростков, вовлечение в практико-ориентированную личностно значимую деятельность
Низкая мотивация педагогических работников на внедрение инноваций. Низкая адаптивность к запросам социума, к возникающим изменениям.	Использование различных методов и способов формирования понимания необходимости инновационных изменений и развития ОО (проектные сессии, практико-ориентированные семинары, круглые столы, индивидуальные консультации); применение управленческих методов воздействия: демонстрация выгод и положительных примеров, использование системы материального и морального стимулирования,

	создание «ситуации успеха» для каждого из педагогических работников, освещение результатов деятельности в СМИ, поощрение, награждение.
Недостаточный уровень компетентности педагогических работников по основным направлениям реализации проекта	Система непрерывного профессионального образования (очные и дистанционные курсы ПК, семинары, вебинары и т.д.), самообразование. Методические мероприятия для педагогов (мастер-классы, практико-ориентированные обучающие семинары, проблемные творческие группы).
Недостаточная ресурсная база Центра для погружения в профессии, в том числе организации учебно-ознакомительных практик	Системный анализ ресурсной базы. Расширение сети партнерства с целью привлечения внебюджетных и спонсорских инвестиций.
Быстрое устаревание материально-технической базы	Системный анализ ресурсной базы. Привлечение дополнительных источников финансирования с целью своевременного обновления МТБ, ресурсной базы.
Недостаточное количество социальных партнёров, заинтересованных в совместном сотрудничестве	Усиление заинтересованности социальных партнёров в совместной деятельности через повышение престижа профессий, проведение пиар-кампаний
Недостаточное финансирование выездных мероприятий, стажировок на базе технопарков ВУЗов, бизнес-инкубаторов	Привлечение внебюджетных средств, в том числе от приносящей доход деятельности.

Бизнес-план проекта

Общая стоимость проекта составляет 9 219 558,00 рублей.

Запрашиваемая сумма грантовой поддержки из регионального бюджета – 1 000 000,00 рублей.

Софинансирование проекта предусмотрено из внебюджетных источников за счет средств от приносящей доход деятельности и спонсорских средств.

На реализацию проекта в 2017 году предусмотрено выделение 200 000,00 рублей за счет платной деятельности МОУ ДО «Центр детского творчества».

По предварительной договоренности Александрович Р.Б. (гарантийное письмо ООО «Научно инженерный центр «Ямал» от 18.01.2017 №56) готов оказать спонсорскую помощь в размере 10 000,00 рублей. Поступление средств будет осуществлено до 01.11.2017г.

Ожидаемая сумма на софинансирование проекта составляет 210 000,00 рублей (приносящая доход деятельность, спонсорские средства).

В перспективе финансирование проекта будет осуществляться за счет внебюджетных средств, в том числе за счет средств от приносящей доход деятельности, а также за счет привлечения средств социальных партнеров. В дальнейшем проведение образовательных квестов, мастер-классов в Парке профессий планируется проводить на платной основе.

№ п/п	Наименование мероприятий в рамках проекта	Сроки	Общая сумма
1	Консультанты и контрактные услуги. Оплата труда консультанта для проведения стажировки на базе регионального школьного Технопарка Астраханского инженерно-строительного института по направлению «промышленный дизайн»	2017	93 744,00 руб.
2	Приобретение оборудования, в том числе программного обеспечения, для создания 5 интерактивных развивающих зон (кластеров) Парка профессий	2017	8 492 714, 00 руб.
3	Транспортные расходы Стажировка учащихся и педагогических работников на базе регионального школьного Технопарка Астраханского инженерно-строительного института в количестве 11 человек	2017	330 000,00 руб.
4	Курсы повышения квалификации педагогических работников в дистанционной форме по актуальным темам (обучение 10 педагогов по 2 темам курсовой подготовки).	2017	56 700,00 руб.
5	Командировочные расходы в рамках стажировки учащихся и педагогических работников на базе регионального школьного Технопарка Астраханского инженерно-строительного института (суточные и проживание) в расчете на 11 человек	2017	246 400,00 руб.
ИТОГО			9 219 558,00 руб.

4. Заключение

Реализация проекта «Технопарк – дорога к профессии» позволит создать в Центре детского творчества новую мотивирующую интерактивную среду развития различных компетентностей детей и подростков. В результате дети получают возможность с раннего возраста включиться в процесс личностного и профессионального самоопределения за счет включения в имитационные, исследовательские практики, различные виды значимой деятельности. Повысится интерес к науке, технике, образованию, разовьется инициативность, критическое мышление, способность к нестандартным решениям.

Проект позволит получить новый опыт по созданию инновационных практико-ориентированных форм организации образовательной деятельности (парк профессий, профессионально-ориентированные площадки, учебно-ознакомительные практики на базе социальных партнеров).

Произойдет расширение границ и возможностей образовательного пространства Центра детского творчества за счет внедрения сетевой формы реализации образовательных программ, использования дистанционных технологий.

На основе сотрудничества с социальными партнерами будет создано интегративное сетевое образовательное пространство по реализации учебно-ознакомительных практик, которое позволит подросткам определиться с выбором дальнейшей профессиональной траектории.

Проект имеет перспективы дальнейшего развития и актуален как для Надымского района, так и Ямало-Ненецкого автономного округа.

В Надымском районе опыт функционирования школьных Технопарков и Парка профессий отсутствует, в Ямало-Ненецком автономном округе представлен в единичных случаях. Данный инновационный опыт будет востребован как в организациях дополнительного образования, так и в общеобразовательных организациях. Учреждение в перспективе может стать центром раннего личностного и профессионального самоопределения детей и подростков, что позволит говорить о функционировании открытой образовательной среды для профессиональной ориентации детей и подростков города и района.

Созданная база и имеющийся потенциал позволят стать Центру детского творчества инновационной, стажировочной площадкой по созданию профессионально-ориентированного образовательно-развивающего пространства как на уровне муниципалитета, так и на уровне округа.